

1. 単元名(活動名)：遠くて近いバングラデシュ					
2. 対 象：名寄市立智恵文小学校 3・4年 組（9名） 授業者：野田有希子	3. 学習領域				
		1	2	3	4
4. 教科との関連性：道徳	A 多文化社会	文化理解	文化交流	多文化共生	
	B グローバル社会	相互依存	情報化		
	C 地球的課題	人 権	環 境	平 和	開 発
	D 未来への選択	歴史認識	市民意識	社会参加	
5. 実施時期：平成27年 2・3月		6. 時数：3時間			
7. 単元の目標（評価の観点を意識して設定）： ・バングラデシュと日本の文化の共通点や違いを知る。【知識・理解】 ・バングラデシュの文化や子どもに関心を持つ。【関心・意欲】 ・バングラデシュについて、気付いたことや分かったことを書くことができる。（技能）			8. キーワード： 共通点と違い 子どもたちの生活 食文化		
9. 単元について（教材観、単元設定の理由、開発教育／国際理解教育の視点等）： 本単元では、バングラデシュと日本との共通点や違いを比べながらバングラデシュに興味・関心を持つことをねらいとしている。 本校の児童にとって、外国と言え、農繁期に来日する研修生の出身国である中国やテレビ等よく耳にするアメリカやカナダなど欧米諸国が主である。中学年は「外国」「海外」という言葉は知っているが、捉えている意味はとても狭い。しかし、社会科の「買い物調べ」で自分たちが普段手にしているものが、様々な国から日本に届いているということを勉強し、少しずつ日本以外の国に視点をもちつつある。また、本校が在る智恵文地域は畑作が中心の農業地帯である。子どもたちにとって、「食」は他の事象より関心が高く、両国を比較する素材としてとても適している。そこで、本単元ではバングラデシュの子どもたちの日常生活や食文化など、子どもたちにより身近に感じられる教材を扱っていく。そうすることで、見た目が違ったり言葉や文化が違ったりする国でも、そこには日本と同じように人々が集まり生活しているということを理解することができるだろう。私自身、本研修に参加し、実際にバングラデシュという国を目にする中で、この国の生活の様子を知り、そこに暮らす人の思い、願いを一部ではあるが感じる事ができたと思っている。そこには貧困という現実はあるが、人々がその場所で一生懸命日々の生活を営んでいる様子が印象的であった。 この学習を通して、世界への関心を高め、この世界には自分たちが普通だと思っている文化だけではなく、多様な文化があり、その中で暮らす生活をする人々が存在するを感じてもらいたいそして、それぞれの文化に良さを感じ異文化を受け入れる素地を養っていききたい。					

3, 今日の課題の確認

もっと知ろう！バングラデシュ！！

パート① バングラボーイの

一日を追え！

もっと知ろう！
バングラデシュ

パート①
バングラボーイの
一日を追え！



4, バングラ入門クイズ

「まず. バングラデシュってどんな国なのかクイズを 3 問だすよ」

- 1) バングラデシュの面積は日本の何個分でしょう？
(1 北海道と同じ 2 北海道 2 個分 3 日本と同じ)
- 2) バングラデシュの人の数を次のうちどれでしょう？
(1 日本より少ない 2 日本より多い 3 日本と同じ)
- 3) バングラデシュの季節はいつにわかれているでしょうか？

(2 3)

1 のヒント

地図

2 のヒント

日本とバングラデシュのまちなみの写真

3 のヒント

雨期と乾期の写真と雪が降らないことを伝える

※間違えても落ち込まないように、日本との違いを取り上げて「おどろき」に気持ちが向くように声をかける。

Qバングラ入門クイズ

Q1 バングラデシュの広さは北海道の何個分でしょう？

- ①約4こ分 ②約3こ分 ③約2こ分



Qバングラ入門クイズ

Q2 バングラデシュの人の数は次のうちどれでしょう？

- ①日本より多い ②日本より少ない ③日本と同じ



Qバングラ入門クイズ

Q3 バングラデシュの季節はいくつに分かれてるでしょうか。

- ①2つ ②3つ ③4つ

スペシャルヒント！
バングラデシュは
雪がふらないよ♪



- 5, バングラボーイの一日をカードで並べ替える
 1) 「だいたい、バングラデシュにくわしくなってきたね！じゃあ、いよいよ今日のお友達をしようかするね。」
 写真とベンガル語表記を交えて自己紹介

※1 グループ3人（3グループ）
 ※食事のカードは次時のために文字のみで紹介し写真は隠しておく。

バングラボーイの1日



アッサラーム
 アライクム！
 ぼくの名前は
シャキフ・イスラク・アビール
 ぼくは4年生の
 みんなと同じ
 10歳だよ。



いっしょに くらしている
 ぼくの家族を紹介するね！
 みんなのお家は何人家族かな？

お父さん



বাবা
 baba

お母さん



মা
 ma

おじさん



কাকা
 Ka Ka

いとこ



মামাতো ভাই
 Māmātōbhā'i

好きな食べ物
 やっぱり
トルカリ！特
 にチキンのト
 ルカリは最高
 だよ♪



ぼくの夢は**お医者さん**。
 だから、英語の勉強を
 がんばっているんだ。



じゃあ、今日はぼくの一を紹介するね！

- 2) 「シャキブ君からカードを預かっているんだ。でもね、このカードは順番がバラバラになっているの。グループでシャキブ君の一日を並べ替えてみよう。」
 カードの並べ替えをする。並べ替えたら黒板に貼る。(資料1-1)
- 3) 隠れている時間をめくって答え合わせをする。
 ※時間帯をめくったあと、順番に張り直し、見やすくした上で1日の生活を確認する。

※カードを見ながら「おやつ」が2回あったりお祈りがあったりと自分たちのくらしとの違いに着目させる

※各グループの解答が掲示されたとき「あれ、自分たちのと違う」となると思うので、そこで「本当の順番はどうなっているんだろう？」という興味につなげる。

<p>まとめ (15)</p>	<p>5,まとめ 1) 「自分たちの生活と比べてどんなところが違ったかな？」 回答例) 学校に行く時間が短い お祈りをする時間がある お昼や夕飯の時間が遅い おやつ時間が2回もある 2) 「違うところがたくさんあったね。じゃあ、似ているところや同じ所はあったかな？」 回答例) 学校や塾に行っている 起きる時間 遊んだり宿題をする 3) 「みんなもいろんな遊びをするけど、このお友達がしている遊びはわかるかな？」 クリケット・縄跳びの写真を見せる 回答例) 知ってる やったことがある テレビで見たことある 知らない 4) 「実はここにも遊びがかくれているんだよ。どんな遊びかというと・・・(貼られている紙を取る)」 ※パニパニのルールを説明して、実際にみんなでやってみる。 5) 授業の感想カードを書く ・バングラデシュのことについて今日わかったこと ・今日の授業の中で感じたことや考えたこと 6) 感想の交流 9,次時の予告 「今日写真を見せなかったカードには共通点があるんだよ」 ※子どもたちは食べ物のことだとすぐに気づく 「次の時間はこの隠された写真について追っていくよ。」</p>	<p>※簡単な手遊び (パニパニ) ※ワークシート (資料1-2) ワークシートにバングラデシュ人気な日本のアニメ「ドラえもん」と忍者はつとりくんのイラストを入れて、バングラデシュでも日本のアニメが知られていることを伝える。 ※バングラボーイの好きな食べ物「トルカリ」の秘密も次回に持ち越す。</p>
---------------------	---	--

2・3

1, 前時の振り返り
「アッサラームアライクム」
（「ワライクムアッサラーム」）
「参観日の日はバンングラデシュの男の子のお話をした
ね。覚えてるかな」

(7)

アッサラームアライクム
みんな,ぼくのことおぼえて
くれていたかな？



**シャキフ・イス
ラク・アビール**

「バンングラデシュと日本の小学生の1日はどんな所が
違ってどんな所が似ていたかな」

回答例

- ・学校が早く終わる
- ・おやつが二回もある
- ・起きる時間が同じ

2, バンングラボーイの一日でめくっていなかったカード
の共通点を探す。

※子どもたちが写真の料理が何かを思
い思い言うと思われるが,特定はせず
に課題に入る。

もっと,知ろう! バンングラデシュ

パート②
バンングラデシュの
おいしい食べ物を追え!

今日はぼくたちの国のおいしい
食べ物のお話なんだね!
そうそう,ぼくの好きな「あれ♪」
も出てくると思うからお楽しみに!



**チキンの
ト○カリ!**



3, 今日の課題の確認

パート② バンングラデシュのおいしい食べ物を追え!

(33)

4, どちらの国の食べ物でしょう！
「全校朝会でバングラデシュの人は日本と同じある食べ物をよく食べるってお話したけど覚えてるかな？」
「ここに、二つの国のお米があります。どちらの国のお米でしょう？グループで相談してみましょう。」

- 1) 二種類のお米を見せる (A日本 Bバングラ)
- 2) 違いを比べる (形) (色) (におい)
- 3) 感想交流

回答例

- ・形が違う。日本の方が丸い
- ・バングラデシュの方がばさばさしている。
- ・色も違う

5) カード分けゲームの説明をする (資料2・3-1)
「バングラデシュには他にどんな食べ物があるんだろうね？じゃあ、ここでどっちの食べ物でしょうクイズを出します！グループで考えてね。」

A バングラデシュの食べ物

- ・パルア ・ダルスープ
- ・グリーンココナツジュース ・ルティ

B 日本の食べ物

- ・串団子 ・味噌汁 ・日本茶 ・あんパン

C どちらにもある食べ物

- ・とうもろこし ・じゃがいも ・カレー ・KFC

5, 答え合わせ

答え合わせをするよ！

日本



バングラデシュ



どちらも



この写真の中にトルカリがぼくの大好きな「チキンのトルカリ」があったんだよ。どれかわかるかな？



そう、トルカリはカレーのことなんだよ！

※同じお米でも、その国によって違いがあることに気付かせ、他の食べ物への興味を喚起する。

※交流の時に、他の種類のお米を見せる。前時の気候の話から、二期作ができたくさんのお米が取れることを伝える。

※ホワイトボードに貼らせて出来たグループ (一時間目と同じ) から黒板に貼る。

※智恵文で作られているものと同じ作物が作られてることに着目し、親近感を持たせる

ケンタッキーだけじゃない！ピザハットも！



	<p>(ここで前時の食事の写真をめくる) 「バングラデシュの人たちはカレーが大好きだから、朝もお昼も夜もカレーを食べる事があるんだよ。みんなもカレー好きだよ。同じだね。バングラデシュではカレーをご飯で食べたり写真にあるルティと呼ばれるパンみたいなものと一緒に食べるんだよ。」</p> <p>6, 食事の動画を見る。(資料2・3-2) 「これは、バングラデシュの小学生の子どもたちと一緒にご飯を食べたときの様子なんだけど、何か気づいたことはあるかな？」 回答例) カレーを食べている 手で食べている 床で食べている</p>	<p>※アンコール給食のナンバーワンがカレーで今日の給食がカレーである事を確認する。</p> <p>※手で食べることやテーブルを使わず食べていること文化として捉えさせ、日本でもおにぎりなど手で食べたり、遠足等で地面に座って食べるなどに気づかせ共通点として感じられるように促す。</p> <p>※食べ物の写真を見せて「食べてみたい」「作ってみたい」という気持ちを持たせる。</p>
(40)	<p>7, カードの中からバングラデシュの物で食べてみたい物を聞く。 「色々な食べ物が出てきたね。みんなはバングラデシュのもので食べてみたものはあったかな？」</p> <p>8, 給食コラボ♪バングラデシュを味わおう！ 1) 身仕度(手洗い エプロン 三角巾) 2) 作業手順の確認(資料2・3-3) 3) 調理(一人2枚程度焼けるようにする) 4) 片づけ 5) 試食</p>	<p>※解答の中から今日の給食(カレー)に触れ一緒に食べてみたい物→ルティにつなげる ※ルティは小麦粉を使うが、みんなで作った小麦粉を使いバングラデシュと智恵文の合体を意識させる。</p> <p>※ワークスペースの事前準備 ・ルティの生地 ・油 ・ビニールシート ・綿棒 ・フライ返し ・ホットプレート</p>
(10)	<p>9, まとめ 1) 授業の感想カードを書く ・バングラデシュの食べ物についてわかったことや感じたこと(日本と比べてみる) ・バングラデシュについてもっと知りたいと思ったこと 2) 感想の交流</p>	<p>※ワークシート(資料2・3-4)</p> <p>※給食の感想を含めこの日の日記に書いてくることを宿題として出す。</p>

1 1. 評価方法

- ・バングラデシュに興味関心を持ったか【**関心・意欲**】

(発言 活動 ワークシート)

- ・一日の生活や食事について知り、日本とバングラデシュの共通点や違いに気付くことができたか

(発言 活動 ワークシート)

【**知識・理解**】

- ・バングラデシュについて気づいたことやわかったことを書くことができたか。(ワークシート)【**技能**】

1 2. 苦労した点・改善点

- ・子どもたちの実態や地域の素材との関連を意識したつもりでしたが、授業全体としては汎用性に欠けるものとなってしまったと思う。
- ・カードなどを用いて子どもたちが動き楽しめる授業を考えていましたが、トータルで見ると、教師が説明する時間も長く、もう少し考える余地を持たせるべきだった。
- ・両国の同じ所や違いを比較することはできたが、その先につながる興味関心を引き出すことが難しかった。特に今回は、後半の調理につなげるために、提示する情報も食に偏ってしまったために子どもたちの関心の幅が狭くなってしまったのではないかと考えている。最終的に食に焦点を当てるためにも、他の文化や生活の様子をわかりやすく知らせる工夫が必要である。

1 3. 授業づくりのための参考資料・引用文献

- ・『地球の歩き方』編集室『地球の歩き方 13～14 バングラデシュ』ダイヤモンド社 2010
- ・農林水産省HP バングラデシュの農林水産業概況

1 4. 学びの軌跡（児童生徒の反応、感想文、作文、ノートなど）

1 時間目

バングラデシュについてわかったこと・感じた事

- ・日本のドラえもんやにんじゃはっとり君があることを初めて知った。
- ・シャキブ君との生活が違った。
- ・生活の内容は違ったけど、私たちと暮らしが同じだったことがわかりました。
- ・日本と似ているところが多かったのでびっくりした。
- ・日本とやることや時間や回数は違います。ですが、やる事は同じようなものがあってびっくりしました。
- ・日本より小さいところなのにバングラデシュの方が人口が多いことがわかった。
- ・バングラデシュの人たちは学校の時間が少なかった。
- ・寝る時間が遅いので塾などは疲れないのかなと思った。

2・3 時間目

バングラデシュの食べ物について日本の食べ物と比べて思った事

- ・ケンタッキーがバングラデシュにもあるということにびっくりしました。
- ・日本のお店と同じお店が合ったのでびっくりした。
- ・お米にいろいろな種類があった。
- ・お米のおいが日本のと違った。
- ・ルティが家でも作れる事にびっくりした。
- ・朝は白いご飯を食べないのかなと思った。
- ・手を使って食べているのでびっくりした。
- ・毎日カレーで飽きないのかな？

バングラデシュについてもっと知りたい事

- ・箸は無いのか。
- ・何でバスの上に人が乗るのか
- ・バングラデシュの子どもは料理を作るのか
- ・バングラデシュの学校でどんな行事があるのか知りたいです。
- ・他のトルカリの料理が気になる。
- ・バングラデシュの有名な食べ物を知りたい。

15. 備考（授業者による自由記述）

本研修は私自身がまだ知識が浅い国際理解教育について少しでも勉強したいと思い、参加した研修だった。これまで、国際理解の授業を行ったことも無く、知識もあまり無い中で訪問したバングラデシュでしたが、見るもの感じるものすべてが新鮮で、どれもこれもが大事な情報だった。授業の焦点を絞って臨む事の大切さを出発前から何度も聞いていたにも関わらず、いざ授業を組み立てようとする、膨大な情報の整理にとまどってしまったが、毎日行われる反省会などで、参加者の皆さんのものの見方や考え方、そして授業作りへの思いなどを聞かせていただき、自分一人では決して気づけない視点で考える事ができた。

子どもたちにとって外国の話を書くという経験はこれまでにあまりなく、最初はただ話を聞くという受け身な姿勢でいる児童が多かった。しかし、自分たちと同じ小学生の生活を聞いたり、その国の食べ物を作ったりすることで、バングラデシュへの関心を高め、身近に感じる事ができた。授業後も、給食を手で食べてみたいと話したり、現地の挨拶をしたりと自分たちと違う文化へ興味を持っている様子がうかがわれた。

今回、この研修に参加する機会を得て、国際理解教育のスタートに立つ事ができた。私自身、まだまだ知らない事はたくさんあるが、バングラデシュを通して垣間見た世界をもっと多くの子どもたちに伝え、子どもたちが自分たちの周りに広がる大きな世界に興味を持つきっかけ作りを続けていきたい。

※時間,ご飯や遊びの写真なども隠しておく。

<p>6 時</p> <p>おはよう</p> 	<p>7 時</p> <p>朝食</p> 	<p>8 時</p> <p>登校</p> 
<p>11 時</p> <p>下校</p> 	<p>12 時</p> <p>ティフィン</p> 	<p>14 時</p> <p>昼食</p> 
<p>昼食後</p> <p>遊び</p> <p>パニパニ</p> 	<p>17時30分</p> <p>お祈</p> 	<p>18時~20時</p> <p>塾</p> 
<p>21 時</p> <p>夕飯</p> 	<p>22 時</p> <p>おやすみ</p> 	<p>お祈り後</p> <p>ティフィン</p> 

もっと知ろう！バン格拉デシュ！！

パート① バングラボーイの1日を追え！



★バン格拉デシュについて「わかった！」と思うことを書こう。

★今日の道徳の授業の中で思ったことや考えたことを書こう。

忍者はっとり君
のテレビ画像

ドラえものの
ふで箱の画像



資料 2・3—1



資料 2・3-2

※昼食時（エクマッタラの子ども）の動画

資料 2・3-3

バン格拉デシュを 味わおう♪ ルティ編



2. ルティの生地を作る。

小麦粉 250g
油 大さじ1
塩 少々
お湯 100g
材料をすべて混ぜて、
1時間半ラップをして
置いておく。



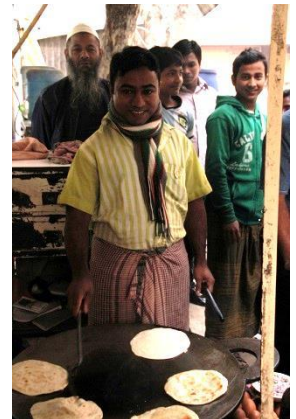
1. 生地を丸くのぼす。

一枚分の生地の玉を
置いて、めんぼうで
丸くのぼす。



3. やく

あたためておいた
ホットプレートで
やく。きつね色に
なったら
ひっくり返す。



4. トルカリ(カレー)と 一緒に召し上がれ





もっと知ろう！バングラデシュ！！

パート② バングラデシュのおいしい食べ物を追え！



★バングラデシュの食べ物について、日本の食べ物とくらべながら「なるほど」や「びっくり！」と思ったことを書こう。

★バングラデシュについて、「これってなんだろう？」「もっと知りたい」と思ったことを書こう。

